

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи посредством нейрогимнастических упражнений

За последние годы работы в детском дошкольном образовательном учреждении, мы все чаще и чаще встречаемся с детьми моторно-неловкими. У этой категории детей отмечается нарушение мелкой моторики, плохая переключаемость с одного движения на другое, мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Так же у этих детей наблюдаются тяжелые нарушения речи, которые имеют под собой физиологическую основу - поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Отсюда возникают нарушения высших психических функций, как речь, память, внимание, мышление, восприятие, воображение. Речь страдает в первую очередь. Нарушаются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Эти дети имеют хронические заболевания. Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие детей. Но еще одна немаловажная причина, на наш взгляд, это малоподвижный образ жизни. Дети мало время проводят в физической активности, в основном их занимают гаджеты. Как известно, недостаток физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, неразвитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Научные исследования выявили, что определенные физические упражнения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных данных, появилась новая система - образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум-тело, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения. Это и подтолкнуло нас в своей работе обратиться к методике образовательной кинезиологии – нейрогимнастики.

Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с общим нарушением речи, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Активизация межполушарных взаимодействий дает нам возможность более эффективно корректировать имеющиеся у детей речевые,

двигательные, интеллектуальные недостатки. А также формировать основу для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Ни для кого, ни секрет, что мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение. Для того чтобы творчески осмыслить любую проблему необходимы оба полушария: левое полушарие, логическое, выделяет в каждой проблеме важнейшие, ключевые моменты, а правое полушарие, творческое, схватывает ее в целом. Именно правое полушарие, благодаря своей функции – интуиции, помогает сформулировать идею. Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают трудности при общении, запоминании, восприятии учебной информации.

Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

В своей работе мы используем комплекс кинезиологических упражнений, приведем несколько примеров:

1. Комплекс упражнений «Утро супергероя»:

-«Зевота». Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

-«Очки». Указательными и средними пальцами обеих рук «рисовать» вокруг глаз очки, при этом глаза быть открыты.

- «Ушки-оттягушки». Большими и указательными пальцами рук оттягиваем уши немного назад, расправляя их. Массируем уши, начиная с верхнего края и заканчивая мочкой. Количество повторений – не менее 3

-«Путаница». Нужно положить правую ладонь на голову, левую — на живот. Затем поглаживая по голове от лица к макушке, а живот поглаживаем круговыми движениями, сопровождая проговариванием речевого материала.

-«Нос-ухо». Лево́й рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

-«Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

2. Комплекс упражнений «Завтрак»

«Кастрюлька – крышечка» Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.

«Яблочко и червячок». Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок тоспратался в яблоко (убираем палец в кулак), то

показался (достаем). Вначале ребенок делает одновременно на обеих руках- червячки спрятались, показались. Затем поочередно - на одной руке спрятался, на другой показался. Усложняем через добавление хлопка.

«Блинчики». Ладони лежат на столе. Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики»- одновременно меняем положение рук. Усложнение - насчет 3- блинчик заворачиваем- превращаем в кулачок.

3. Комплекс упражнений «Играем – тело развиваем».

В этот комплекс мы включаем:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики;
- упражнения для развития мелкой моторики (игры с карандашами, с пластиковыми стаканчиками, зеркальное рисование);
- игры на развитие общей моторики (классики, резиночка, нейроскакалки, фитболы, балансировочные платформы);
- игры на развитие слухового и зрительного восприятия, памяти («делай как я», «повтори», «запретное слово», «запретное движение», «найди и обведи», «звук спрятался», «слоговые ряды»).

Особый интерес у детей, вызывают упражнения, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок или музыкальным сопровождением.

Во время выполнения всех упражнений должна царить доброжелательная атмосфера. Если у ребёнка не всё получается с первого раза, нельзя нервничать, кричать, лучше всего посмеяться вместе над неудачей, похвалить за старание и попробовать ещё раз.

В зависимости от индивидуальных способностей ребёнка, следует постепенно усложнять задание - например, ускорить темп выполнения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. В одну тренировку не надо включать «всё и сразу», 4-5 качественно выполненных упражнений вполне достаточно.

Подводя итог, следует отметить, что, регулярное выполнение кинезиологических упражнений дает как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов, также способствует развитию координации движений и психофизических функций. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Развиваются эмоциональные навыки, ребенок становится более коммуникабельным и менее подверженным стрессу. Улучшается и физическая активность ребенка.